Usustavljivanje i vrednovanje naučenoga

* **Zadatci za ponavljanje cjeline**

**Aktivnost 1 – Zadatci za ponavljanje cjeline**

Učenici rješavaju zadatke za ponavljanje cjeline: 118., 124.b, 128.d, 131b, 133.b, 136., 139., 141.

Učenici samostalno provjeravaju ispravnost rješenja. Učitelj pomaže, usmjerava i vodi kroz proces samovrednovanja (vrednovanje kao učenje).

Učenici rješavaju zadatke na e-sferi: Krug i kružnica -> Površina kruga i njegovih djelova -> Matematika + -> provjera znanja Krug i kružnica Zadatci za ponavljanje cjeline te samostalno provjeravaju ispravnost rješenja. Učitelj pomaže, usmjerava i vodi kroz proces samovrednovanja (vrednovanje kao učenje).

U toku sata učitelj postavlja pitanja o usvojenim znanjima i postupcima za rješavanje (vrednovanje za učenje).

Listići za vrednovanje za učenje\_općenito: Pr.1. – Pr.5.

**Primjeri vrednovanja**

* Vrednovanje kao učenje:
* Aktivnost 1 – samovrednovanje ispravnosti rješavanja zadataka
* e-sfera: Krug i kružnica -> Površina kruga i njegovih djelova -> Matematika + -> provjera znanja Krug i kružnica Zadatci za ponavljanje cjeline
* Vrednovanje za učenje:
  + Aktivnosti 1 – prikupljanje informacija o prethodnim znanjima
  + Aktivnost 1 – listići za vrednovanje za učenje

**Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci**

* Zadatci za ponavljanje cjeline: 136., 139., 142.

**Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama**

* Lj. Peretin, D. Vujanović: Matematika 7 - radna bilježnica za pomoć u učenju matematike –

**Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima**

* Z. Martinec: Matematika 7 plus – zbirka zadataka za dodatnu nastavu matematike –
* M.Muštra: Dodatna nastava matematike za 7.razred -

**Domaća zadaća**

* Zadatci za ponavljanje cjeline: 119., 125.d, 126., 128.a, 130., 132.b, 135.a, 137.b, 141.
* **Priprema za ispit znanja**

**Aktivnost 1 – Priprema za ispit znanja**

Učenici rješavaju zadatke iz Pripreme za ispit znanja.

Učenici samostalno provjeravaju ispravnost rješenja. Učitelj pomaže, usmjerava i vodi kroz proces samovrednovanja (vrednovanje kao učenje).

U toku sata učitelj postavlja pitanja o usvojenim znanjima i postupcima za rješavanje (vrednovanje za učenje).

Listići za vrednovanje za učenje\_općenito: Pr.1. – Pr.5.

**Primjeri vrednovanja**

* Vrednovanje kao učenje:
* Aktivnost 1 – samovrednovanje ispravnosti rješavanja zadataka
* Vrednovanje za učenje:
  + Aktivnosti 1 – prikupljanje informacija o prethodnim znanjima
  + Aktivnost 1 – listići za vrednovanje za učenje

**Aktivnosti u kojima je vidljiva interdisciplinarnost**

* Aktivnost 1, Domaća zadaća – svakodnevni život

**Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama**

* j. Peretin, D. Vujanović: Matematika 7 - radna bilježnica za pomoć u učenju matematike –

**Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima**

* Z. Martinec: Matematika 7 plus – zbirka zadataka za dodatnu nastavu matematike –
* M.Muštra: Dodatna nastava matematike za 7.razred -

**Domaća zadaća**

* Zadatci za ponavljanje cjeline: 127., 129.d, 133.a, 137.a, 138., 140.
* **Ispit znanja**

Ispit znanja obuhvaća zadatke za vrednovanje učeničkih postignuća.

Učenici rješavaju zadatke šeste cjeline Krug i kružnica iz kompleta:

* K. Blažević, M. Hofer, M. Ivančić: MATEMATIKA 7, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u sedmom razredu osnovne škole
* M. Matijević: MATEMATIKA 7 zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u sedmom razredu osnovne škole

Nakon podjele Ispita znanja učitelj učenicima daje upute za rad. Učenici trebaju dobro i pažljivo pročitati tekst zadatka, analizirati sve popratne slike, dijagrame, tablice i sl. Zadatke ne trebaju rješavati onim redoslijedom kako su napisani. Poželjno je planirati dio vremena posvetiti kontroliranju točnosti riješenih zadataka.

Ispit znanja treba pisati što urednije i preglednije. 5 minuta prije kraja sata upozoriti na vrijeme pisanja. Na kraju sata učitelj će pokupiti Ispite znanja.

* **Analiza pisanog ispita znanja**

Učitelj dijeli ispravljene Pisane ispite znanja, ispisuje bodovnu ljestvicu na ploču i analizira rješenost zadataka. Složenije zadatke i/ili one zadatke joji imaju lošiju rješenost učenici rješavaju na ploči.

Učenici pomažu jedni drugima u analizi ispita znanja te rade u heterogenim parovima.

**PRILOZI**

Prilog A.

Vrednovanje kao učenje **- Zadatci za vršnjačko vrednovanje**

Jedan član para riješi ● zadatke, a drugi ♦ zadatke. Rješenja upišite u tablicu. Pogledajte zadatke vašeg para i označite jesu li rješenja točna.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ● Ime učenika: | | |
| Pitanje | Rješenje | T/N |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ♦ Ime učenika: | | |
| Pitanje | Rješenje | T/N |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Prilog B

. Vrednovanje kao učenje - **Lista za samoprocjenu 1**

Uputa: U prvom stupcu je rečenica, (*Tvrdnja*) koja govori o tome koliko ste dobro usvojili matematičko znanjete koliko ga uspješno možete primijeniti u matematici.

U istom redu, pored tvrdnje su sličice koje prikazuju koliko ste zadovoljni postignutim znanjem na koje se tvrdnja odnosi.

Obojite sličicu koja najbolje opisuje vaše zadovoljstvo usvojenim znanjem ili primjenom znanja.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Usvojio/la sam** | **Djelomično sam usvojio/la** | **Nisam usvojio/la** |
|  | **☺** | **😐** | **☹** |
|  | **☺** | **😐** | **☹** |
|  | **☺** | **😐** | **☹** |

Prilog C

Vrednovanje kao učenje - **Lista za samoprocjenu 2**

Uputa: U prvom stupcu je rečenica, (*Tvrdnja*) koja govori o tome koliko dobro razumijete matematičke pojmove, prikazivanje i primjenu matematičkih sadržaja.

U istom redu, pored tvrdnje su sličice koje to prikazuju.

Procijenite koliko dobro razumijete matematičke pojmove, prikazivanje i primjenu matematičkih sadržaja koja je opisana u tvrdnji i obojite ruku koja to prikazuje u istom retku.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Uvijek, dobro** | **Ponekad, uglavnom dobro** | **Ne baš, trebam pomoć** |
|  | 👍 | ☞ | 👎 |
|  | 👍 | ☞ | 👎 |
|  | 👍 | ☞ | 👎 |
|  | 👍 | ☞ | 👎 |
|  | 👍 | ☞ | 👎 |

Prilog D

Vrednovanje za učenje - **Kviz**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Zaokružite točne odgovore.** | | **✓ ✕** |
|  | Da | Ne |  |
|  | Da | Ne |  |
|  | Da | Ne |  |
| **Zadatak / Pitanje** | **Napišite točne odgovore.** | | **✓ ✕** |
|  |  | |  |
|  |  | |  |

Vrednovanje kao učenje **Dvije zvijezde i želja**

Napiši što si danas naučio i dobro znaš pored zvijezde, a pokraj konjića ono što misliš da treba poboljšati.

|  |  |
| --- | --- |
| Slikovni rezultat za cartoon star |  |
| Slikovni rezultat za cartoon star |  |
| Povezana slika |  |

Vrednovanje za učenje**: 3-2-1-model I**me.................................................

Napiši:

|  |  |
| --- | --- |
| **3** | Nove stvari koje sam naučio/la |
| **2** | Stvari s kojima još imam teškoća |
| **1** | Strategija koja mi pomaže riješiti problem |

Vrednovanje za učenje

Što znam? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Što želim naučiti? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Što sam naučio/la? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Što još želim otkriti? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Prilog H**

Vrednovanje za učenje**:: +, -, ?**

Napiši što je bilo dobro na satu i što ti se svidjelo, što ti nije bilo dobro i što ti se nije svidjelo te što te još zanima vezano uz temu koju smo radili.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bilo je dobro i sviđalo mi se  (+) | Nije bilo dobro i nije mi se svidjelo (-) | Još me zanima  (?) |
|  |  |  |

Vrednovanje za učenje: **KWL tablica**

Napiši ono što znaš, ono što još želiš saznati i ono šti si do sad naučio/ o ...........................................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| K - Što znam | W - Ono što želim znati | L - Ono što sam naučio |
|  |  |  |